

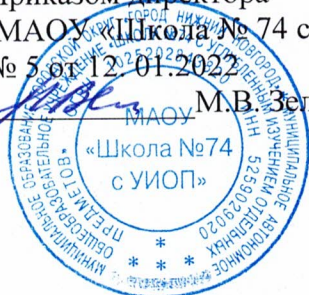


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД НИЖНИЙ НОВГОРОД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 74 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ «Школа № 74 с УИОП»
№ 5 от 12.01.2022

М.В. Зеленова



ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МАОУ «Школа № 74 с УИОП»
Протокол педсовета № 3 от 10.01..2022

ПРОГРАММА

**мониторинга эффективности деятельности классных руководителей
МАОУ «Школа № 74 с УИОП»**

1. Паспорт программы

Название программы	«Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей МАОУ «Школа № 74 с УИОП»
Нормативно-правовая основа разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642; 4. Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2020 г. № 2104-р.
Цель Программы	- Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях; - Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности классных руководителей
Назначение Программы	Программа призвана содействовать повышению эффективности работы классных руководителей в школе путем нормирования их деятельности и формирования государственно-общественного механизма ее оценивания.
Исполнители и соискатели Программы	МАОУ «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов»

2. Введение

Актуальность разработки Программы обусловлена тем, что в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», по подразделу «Общее образование» раздела «Образование», Распоряжением Правительства РФ от 15 августа 2020 г. № 2104-р, выделены бюджетные ассигнования на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы.

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу деятельности классного руководителя ориентирован в первую очередь не на контроль за его деятельностью, а на содействие классному руководителю в решении возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и нацелен на нормирование деятельности классного руководителя в районе путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Нормативной базой Программы мониторинга являются следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642; Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2020 г.№ 2104-р.

Воспитание как приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;

- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, классом в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

3. Концептуальные основы программы мониторинга деятельности классного руководителя

Мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя – это непрерывное научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плано-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.

Мониторинг предполагает, что процесс отслеживания имеет диагностико-прогностическую направленность, так как полученная информация должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной, заранее описанной, нормативной картиной деятельности классного руководителя. Результаты мониторинга должны стать основой для планирования педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

Цель программы мониторинга - организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях; получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания в ОУ.

Принципы, заложенные в основу Программы:

1. Принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности.

Отсроченность результатов воспитания обуславливает значительную сложность при проведении мониторинга воспитательной работы. Поэтому изучение и оценивание эффективности деятельности классного руководителя может опираться в первую очередь на процессуальные характеристики его работы.

Оценивая деятельность классного руководителя, следует уделить особое внимание:

- информированности субъекта об особенностях условий, в которых он осуществляет свою работу;
- обоснованности сформулированных задач;
- полноте и соответствию задачам разработанных планов;
- наличию в планах работы с учащимися, учителями школы, родителями действий по привлечению различных ресурсов для своей деятельности;
- объему выполненных планов;
- качеству анализа собственной деятельности.

2. Принцип адекватности сравнения результатов воспитательной работы.

Каждый ученический класс по-своему уникален, деятельность классного руководителя происходит в различные периоды социально-психологического развития группы. Отсюда сравнивать успехи классного руководителя лицейского класса элитной школы и класса социально неблагополучного микрорайона достаточно проблематично, т.к. цели и темпы реализации воспитательных задач будут существенно отличаться. Объектом сравнения могут быть только адекватность целей воспитательной работы ситуации, сложившейся в классе, соответствие планов поставленным целям и т.п.

3. Принцип экономичности деятельности.

Мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формальные процедуры оценки деятельности классного руководителя, которые могут быть проведены за короткое время, и в то же время способны дать исчерпывающую информацию о качестве работы педагога.

Мониторинг не может включать в себя неформализуемые параметры воспитательной работы.

Также в него не имеет смысла включать виды деятельности, которые контролируются в рамках управления учебным процессом и т.п.

4. Принцип общественно-административной экспертизы.

Мониторинг эффективности работы классного руководителя должен стать деятельностью, объединяющий администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.)

5. Принцип непосредственного оценивания.

Мониторинг осуществляет администрация школы (заместитель директора по воспитательной работе), заполняя на каждого классного руководителя «Индивидуальную карту мониторинга деятельности классного руководителя» (приложение №1).

На основе всех карт заместитель директора по воспитательной работе формирует отчет о работе классных руководителей школы и направляет его в Управление образования (приложение №2). Управление образования обрабатывает полученные данные (приложение №3).

Программа мониторинга нацелена на нормирование деятельности классного руководителя в школе путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Внедрение Программы мониторинга в практику деятельности образовательного учреждения предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга. Данное положение исходит из убеждения в невозможности создать сразу достаточно качественный инструмент, организационно-диагностический инструментарий, поэтому предполагается поэтапная доработка Программы.

4. Критерии оценки эффективности деятельности классных руководителей.

Эффективность осуществления функций классного руководителя будет оцениваться на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают реальный рост воспитанности, общей культуры учащихся класса. В оценке уровня воспитанности отдельно взятого ребенка классный руководитель ориентируется на модель выпускника образовательного учреждения, т.е. личности, у которой сформированы интеллектуальный, физические, нравственные, эстетические и трудовые качества, наблюдается целостность бытия, создания и самосознания, сформированы чувства, воля и правильное поведение. Задача классного руководителя – установить меру соответствия реального образа школьника идеальной модели, выражающей цели воспитания.

Воспитательный результат определяется по тому, в каком направлении идет развитие стержневых отношений личности к людям (человеку), обществу (Родине), труду (учебе), прекрасному (искусству), науке (знанию, книге) и к самому себе. Особого внимания заслуживает развитие мировоззренческого взгляда школьника. Параллельно можно просматривать и развитие таких отношений, как отношение к школе, к родителям, к старикам и малышам, к спорту, к противоположному полу, к животным и т.д. - если в этом есть педагогическая целесообразность. Периодическое фиксирование воспитательных результатов целесообразно проводить в третьем (четвертом), седьмом, девятом и одиннадцатом классам, отмечая соответствующие изменения.

Положительно оценивается воспитательный процесс тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение уровня воспитанности к выпускному классу, а общий результат много выше показателей младших и подростковых классов.

Показатели результативности:

- процент учащихся класса, участвующих в работе органов самоуправления образовательного учреждения, общественных организациях, волонтерских движениях, иных формах общественной деятельности;
- процент учащихся класса, охваченных дополнительным образованием;
- процент успеваемости учащихся класса;
- результативность проводимой профилактической работы;
- положительная динамика уровня воспитанности учащихся;

- уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя.

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся). Определенным критерием является и уровень зрелости классного коллектива, а также активная позиция классного руководителя в жизни школы.

Показатели деятельности:

- определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом;
- степень активности класса в общешкольных мероприятиях;
- процент участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- процент семей в классе, постоянно участвующих в классных, школьных мероприятиях;
- обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся.

4.1. Общий цикл деятельности заместителя директора школы по мониторингу деятельности классного руководителя в течение учебного года

1 этап	Сентябрь-октябрь	Изучение планов воспитательной работы классных руководителей	Проведение диагностики
2 этап	декабрь	Анализ эффективности работы классных руководителей за первое полугодие	Заполнение индивидуальных карт классного руководителя и составление сводного отчета по школе
3 этап	май	Анализ эффективности работы классных руководителей за второе полугодие	Заполнение индивидуальных карт классного руководителя и составление сводного отчета по школе.

4.2. Критерии и уровни эффективности деятельности классного руководителя

1. Показатели результативности		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.1. Развитие ученического самоуправления в классе		
Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения)	Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социозащитные функции частично. Самоуправление	Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся,

<p>учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления. Удовлетворенность учащихся класса деятельностью актива - более 70%</p>	<p>выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется несистемно. Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - 50 - 70%</p>	<p>защиту их интересов. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически. Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - менее 50%</p>
<p>1.2. Успеваемость учащихся класса</p>		
<p>Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, Предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в ученическом коллективе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей- предметников, работающих в классе, родителей. Составлен прогноз успеваемости. Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса. Успеваемость в классе - 100%</p>	<p>Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательных программ. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей учащихся. Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса. Успеваемость в классе - 90%</p>	<p>Проблемы и перспективы реализации образовательных программ в ученическом коллективе не выявлены, деятельность учителей-предметников координируется слабо. Мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводятся эпизодически. Успеваемость в классе - менее 90%</p>
<p>1.3. Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования</p>		
<p>Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся. 40% и более учащихся охвачены дополнительным образованием</p>	<p>Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися. 30 - 39% и более учащихся охвачены дополнительным образованием</p>	<p>Осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими. Менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием</p>
<p>1.4. Результативность проводимой профилактической работы</p>		
<p>Определен список учащихся,</p>	<p>Учащиеся, вызывающие</p>	<p>Классный руководитель</p>

<p>вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска). Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией ОУ, родительским комитетом. Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения</p>	<p>опасение как потенциальные нарушители дисциплины, выявлены, но работа с ними ведется эпизодически. Стабильные показатели количества детей, состоящих на учете</p>	<p>имеет слабое представление об учащихся, являющихся потенциальными нарушителями дисциплины. Положительная динамика количества детей, состоящих на учете</p>
1.5. Уровень воспитанности учащихся		
<p>Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микрогруппы), планирует свою работу на основе диагностики. 40% учащихся класса и более имеют высокий уровень воспитанности</p>	<p>Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе. 20 - 39% учащихся имеют высокий уровень воспитанности</p>	<p>Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса. 20% и менее учащихся имеют высокий уровень воспитанности</p>
1.6. Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей		
<p>51% и выше родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя</p>	<p>50% родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя</p>	<p>Менее 50% родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя</p>
2. Показатели деятельности		
2.1. Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся		
<p>Регулярно и систематически проводятся инструктаж по технике безопасности, мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию ОУ о своей деятельности. Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению</p>	<p>Эпизодически проводятся мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, инструктаж по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, имеются замечания по ведению документации. Есть претензии по своевременности инструктажа и информированию администрации ОУ. Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья,</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности проводится нерегулярно, у администрации ОУ имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию. Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом</p>

здоровья, вовлечение учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы с учащимися, привлечение родителей в качестве организаторов спортивных мероприятий	вовлечению в систематические занятия спортом. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий	
3. Обеспечение межличностных отношений в родителями обучающихся		
Классный руководитель обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями), регулярно посещает семьи учеников. Родители учеников регулярно посещают общешкольные собрания, участвуют в обсуждении и решении проблем школы. 50% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	Классный руководитель недостаточно обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями). Посещение семей учеников проводится нерегулярно. 30 - 40% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	Классный руководитель не обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями). Посещение семей учеников не проводится. Менее 30% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса
4. Активность класса в общешкольных мероприятиях		
Классный руководитель тесно сотрудничает с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом- организатором. Класс принял участие в 80% школьных мероприятий	Классный руководитель сотрудничает с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом- организатором. Класс принял участие в 50 - 70% школьных мероприятий	Классный руководитель не сотрудничает со старшим вожатым, педагогом- организатором. Класс принял участие в менее 50% школьных мероприятий
5. Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности		
Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности	Классным руководителем проводятся отдельные мероприятия с учащимися по социальной и общественно полезной деятельности. 21 - 49% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности	Осуществление в классе социальной практики и общественно полезной деятельности осуществляется по указанию администрации ОУ. Менее 21% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности

4.3. Уровни качества деятельности классных руководителей

№	Основные направления деятельности классного руководителя	Нормативные значения		
		Высокий	Средний	Низкий
<i>1. Показатели результативности</i>				
1.1	Развитие ученического самоуправления в классе	8 – 10	6 -7	4 - 5
1.2.	Успеваемость учащихся класса	8 - 10	6 - 7	4 - 5
1.3.	Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7 - 8	5 - 6	3 - 4
1.4	Результативность проводимой профилактической работы	4 - 5	3	2
1.5	Уровень воспитанности учащихся	3	2	1
1.6	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя	3	2	1
<i>2. Показатели деятельности</i>				
2.1	Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4 - 5	3	2
2.2	Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	8 - 10	6 - 7	4 - 5
2.3	Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	3	2	1
2.4	Активность класса в общешкольных мероприятиях	3	2	1
2.5	Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности	3	2	1
		54 - 63	39 - 43	24 - 28

6. Ожидаемые результаты реализации программы мониторинга

Социальные результаты реализации данной Программы состоят в формировании общих в республике нормативных представлений о деятельности классного руководителя, критериях эффективности и способах оценки.

Предполагается получить результаты, связанные с выявлением и уточнением представлений о критериях эффективности деятельности классного руководителя, о способах измерения воспитательной деятельности, об организационно - педагогических условиях инноваций в сфере воспитательной работы в школе.

Методико-технологические результаты: разработка методических рекомендаций для классного руководителя (по годовому планированию и отчету, диагностике результатов воспитательной работы), для заместителя директора школы по воспитательной работе (по проведению мониторинга).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О. классного руководителя _____

Класс _____

№	Основные направления деятельности классного руководителя	I полугодие			II полугодие		
		Факт.	Макс.	%	Факт.	Макс.	%
Показатели результативности							
1	Развитие ученического самоуправления в классе		10			10	
2	Успеваемость учащихся класса		10			10	
3	Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования		8			8	
4	Результативность проводимой профилактической работы		5			5	
5	Уровень воспитанности учащихся		3			3	
6	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя		3			3	
Показатели деятельности							
1	Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся		5			5	
2	Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом		10			10	
3	Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся		3			3	
4	Активность класса в общешкольных мероприятиях		3			3	
5	Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности		3			3	
Итого			63			63	

Примечание: проценты вычисляются делением фактического значения на максимальное. Фактическое значение представляет собой сумму баллов содержательного анализа по критериям (приложение № 3).

Выводы:

1. Изучение деятельности классного руководителя позволяет отменить (высокий, средний, низкий) уровень качества выполнения обязанностей, отметить (положительную, отрицательную) динамику.

2. Наиболее успешно классный руководитель решает задачи _____

3. Выявлены сферы проблем в работе классного руководителя _____

Заместитель директора по ВР _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Мониторинг проводился _____ классах, где _____ педагогов исполняют обязанности классных руководителей, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории _____, что составляет _____ %;
 - педагогов первой квалификационной категории _____, что составляет _____ %;
 - педагогов второй квалификационной категории _____, что составляет _____ %;
 - педагогов без категории _____, что составляет _____ %.
- Срез эффективности деятельности классных руководителей осуществлялся с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

ОБЩАЯ ТАБЛИЦА ПО ШКОЛЕ

Основные направления деятельности	Фактические значения								
	высокий			средний			низкий		
	Значение	Количество <*>	% <*>	Значение	Количество <*>	% <*>	Значение	Количество <*>	% <*>
1. Показатели результативности									
Развитие ученического самоуправления в классе	8 - 10						4 - 5		
Успеваемость учащихся класса	8 - 10						4 - 5		
Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7 - 8						5 - 6		
Результативность проводимой профилактической работы				3			1		
Уровень воспитанности учащихся	3			2			1		
Уровень удовлетворенности родителей	3			2			1		

2. Показатели деятельности									
Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4-5			3				2	
Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	8-10			6-7				4-5	
Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	3			2				1	
Активность класса в общешкольных мероприятиях	3			2				1	
Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности	3			2				1	

<*> Примечание: в таблицу заносится число классных руководителей, продемонстрировавших соответствующий уровень, а проценты рассчитываются от общего числа участников мониторинга.

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители _____

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы _____

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются _____

Заместитель директора по ВР _____

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИЯМ

1.	Показатели результативности	
1.1	Развитие ученического самоуправления в классе	10
	Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся)	3
	Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма	1
	Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления	2
	Удовлетворенность учащихся класса деятельностью актива - более 70%	3
	Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - 50 - 70%	1
1.2	Успеваемость учащихся класса	10
	Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе	3
	Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей- предметников, работающих в классе, родителей	2
	Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в ученическом коллективе	2
	Успеваемость в классе - 100%	3
	Успеваемость в классе - 90%	1
1.3	Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	8
	Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся	1
	Разработан и реализуется план работы с одаренными, с неуспевающими	1
	40% и более учащихся охвачены дополнительным образованием	3
	30 - 39% и более учащихся охвачены дополнительным образованием	2
	Менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием	1
1.4	Результативность проводимой профилактической работы	5
	Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска)	1
	Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией ОУ, родительским комитетом	1
	Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения	2
	Стабильные показатели количества детей, состоящих на учете	1
1.5	Уровень воспитанности учащихся	max3
	40% учащихся класса и более имеет высокий уровень воспитанности	3
	20 - 39% учащихся имеет высокий уровень воспитанности	2
	20% и менее учащихся имеет высокий уровень воспитанности	1
1.6	Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя	max3
	51% и выше родителей удовлетворено деятельностью классного	3
	50% родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя	2
	Менее 50% родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя	1
2.	Показатели деятельности	
2.1	Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	5

	Регулярно и систематически проводятся инструктаж по технике безопасности мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса	1
	Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию ОУ о своей деятельности	1
	Разработан и реализуется согласованный с родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом	3
2.2	Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	10
	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	3
	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса	1
	Разработан годовой цикл работы с классом (направления, этапы, мероприятия), согласован с родительским комитетом, администрацией школы	1
	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа в месяц и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений	2
	В соответствии с системообразующей деятельностью класса спланировано участие учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня	1
	Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия	2
2.3	Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	max3
	Классный руководитель обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями), регулярно посещает семьи учеников. 50% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	3
	30 - 40% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	2
	Менее 30% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	1
2.4	Активность класса в общешкольных мероприятиях	max3
	Класс принял участие в 80% школьных мероприятий	3
	Класс принял участие в 50 - 70% школьных мероприятий	2
	Класс принял участие в менее 50% школьных мероприятий	1
2.5	Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности	max3
	Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимают участие в	3
	Классным руководителем проводятся отдельные мероприятия с учащимися по социальной и общественно полезной деятельности. 21 - 49% учащихся класса принимает участие в социально значимой	2
	Осуществление в классе социальной практики и общественно полезной деятельности осуществляется по указанию администрации ОУ. Менее 21% учащихся класса принимает участие в социально значимой	1

