



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД НИЖНИЙ НОВГОРОД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 74 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 1 № 25.08.2022

Утверждено
приказом директора
МАОУ «Школа № 74 с УИОП»
от 01.09.2022 № 340-0



М.В. Зеленова

ПРОЕКТ
«Классным – быть всегда ГОТОВ!»»

2022г.

1.Паспорт проекта

Название проекта	«Классным быть – всегда ГОТОВ!»
Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон "Об образовании в РФ", ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года; Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. , Национальный проект «Образование»; Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 годы; Государственная программа «Развитие образования на 2018 -2025 годы»;), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и др.
Заказчик программы	МАОУ «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов»
Разработчики программы	Зеленова М.В., директор МАОУ «Школа № 74 с УИОП», заместители директора Фролкина А.А., Шибалова Ю.А.
Цель программы	Повышение квалификации и профессионального мастерства классных руководителей
Задачи программы	1. Создание системы самообразования классных руководителей 2. Организация непрерывного образования классных руководителей, системы повышения профессиональной квалификации в соответствии профессиональным стандартом как основного условия повышения качества в системе воспитания. 3. Поддержка молодых педагогов и реализация программы наставничества классных руководителей
Ожидаемые результаты	1. Наличие системы самообразования классных руководителей 2. Создание мощной платформы для творческого роста и самореализации классных руководителей. 3. Повышение уровня медиаобразования классных руководителей 4. Повышение компетентности классных руководителей
Сроки и этапы реализации программы	I этап: январь – май 2022 г. – организационный II этап: Сентябрь 2022 г. – май 2024 г – практический III этап: 2024-2025 уч. г (1 полугодие) – диагностический IV этап: 2024-2025 уч. г.(2 полугодие) - аналитический
Исполнители мероприятий программы	Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов»
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, доходы от деятельности, предусмотренные уставом МАОУ «Школа № 74 с УИОП»

1. Обоснование

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, задачи и проблемные области находятся в центре образовательной государственной политики, а также привлекают внимание педагогических сообществ, родительской общественности, представителей различных социально-профессиональных групп. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Увеличение внимания к организации воспитательной деятельности поставило перед школами задачу оформить систему своей воспитательной работы в виде РПВ. Министерством Просвещения Российской Федерации совместно с Институтом стратегии развития образования РАО разработана «Примерная программа воспитания», одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 2 июня 2020 г. До 1 сентября 2021 г. каждая российская школа должна, опираясь на указанную примерную программу, самостоятельно разработать РПВ и интегрировать ее в основную общеобразовательную программу, подчеркнув ее уникальность и специфику. Поскольку задача воспитания для школ не является новой, создание РПВ дает педагогическому коллективу возможность, переосмыслив цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, проанализировав их актуальность и востребованность в соответствии с вызовами современности, систематизировать все, над чем

он работает многие годы. Невозможно рассматривать воспитательную деятельность в школе без базовых знаний, без знаний нормативно – правовой документации.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Одним из аспектов подготовки высококвалифицированных педагогов является формирование профессиональных компетенций.

Профессиональная компетентность – это комплекс профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности, которыми владеет педагог.

В современных условиях классный руководитель испытывает необходимость приобретения специальных знаний в определенных областях и овладения умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающих качество воспитательной работы. Есть несколько видов специальных компетентностей, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя :

Нормативно-правовая компетентность:

- знание законодательства о современном образовании;
- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;
- умение применять правовую базу о защите детства;
- применение законодательных актов, определяющих содержание

воспитания.

Аналитическая компетентность позволяет классному руководителю принимать эффективные решения задач в воспитательной работе:

- овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;
- разработка методик изучения учащихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени);
- обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;
- разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе;
- проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве.

Компетентность здоровьесбережения направлена на изучение физического и психического здоровья учащихся класса, разработку совместно с администрацией школы программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности:

- разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.);
- определение задач развития здорового образа жизни;
- овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, профилактики ПАВ;
- подготовка диагностических материалов.

Социокультурная компетентность направлена на организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени:

- изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;

- сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов России; обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях российской культуры;
- организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время;
- разработка системы освоения детьми природной среды.

Социально-педагогическая компетентность реализуется на основе создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов:

- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка;
- насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности;
- формирование социально-психологического климата, способствующего всестороннему развитию детей;
- овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия;
- знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности, ее интересов;
- изучение этики общественной жизни, прав и обязанностей.

Резюмируя выше сказанное, отметим следующее.

Классный руководитель должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи; быть компетентным специалистом. Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Однако, дальнейший процесс формирования профессиональной компетентности должен идти по пути развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

2. Цель и задачи

Цель проекта: Повышение квалификации и профессионального мастерства классных руководителей

Задачи:

1. Создание системы самообразования классных руководителей
2. Организация непрерывного образования классных руководителей, системы повышения профессиональной квалификации в соответствии профессиональным стандартом как основного условия повышения качества в системе воспитания.
4. Поддержка молодых педагогов и реализация программы наставничества классных руководителей

3. Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы самообразования классных руководителей
2. Создание мощной платформы для творческого роста и самореализации классных руководителей.
3. Повышение уровня медиаобразования классных руководителей
4. Повышение педагогических компетенций классных руководителей

4. Сроки и этапы проекта

I этап: январь – май 2022 г. – организационный

II этап: Сентябрь 2022 г. – май 2024 г – практический

III этап: 2024-2025 уч. г (1 полугодие) – диагностический

IV этап: 2024-2025 уч. г.(2 полугодие) – аналитический

5. Механизм реализации проекта

Направления обучения классных руководителей:

Повышение компетентности классных руководителей:

Компетентностная готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя включает:

- ориентацию в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;
- технологические умения (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий);
- умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам.

Повышение компетентности классных руководителей реализуется по различным каналам:

- через **самообразование**, а также индивидуальный практический педагогический поиск.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в т. ч. и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность.

Администрация школы должна способствовать формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке. В этой связи используются самые разнообразные формы организации самообразования:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации;
 - Интернета;
 - посещения музеев, экскурсий, выставок, театров;
 - научных, технических, художественных, спортивных обществ;
 - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий;
 - общения с учеными, интересными людьми;
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности;
 - применения в своей деятельности опыта школьных коллег.

Основные темы самообразования классных руководителей

1-4 классы:

Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды
--

Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях реализации ФГОС	
Формирование у учащихся здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС	
Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС	
Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности	
Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	
Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника	
Формирование межличностной толерантности младших школьников в образовательном процессе в условиях ФГОС	
Формирование творческой личности в условиях реализации ФГОС	
Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива в рамках ФГОС НОО.	
Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.	
Технология индивидуальной работы с учащимися.	
Формирование ключевых компетенций младших школьников через систему дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.	
Формирование классного коллектива в условиях ФГОС.	

5-9 классы:

Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС	
Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора в условиях реализации ФГОС	
Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников в условиях реализации ФГОС	
Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития	
Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности в рамках ФГОС	
Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.	
Использование исторических и культурных традиций родного края в становлении гражданина-патриота.	
Совершенствование воспитательных технологий в рамках ФГОС	
Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений	

деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю по ФГОС.
Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся
Диагностика как средство формирования и развития личности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.
Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми.
Личностно-ориентированный подход к воспитанию школьников в условиях реализации ФГОС ООО.
Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной среде в рамках ФГОС
Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников по ФГОС
Использование игр при проведении внеклассных мероприятий в условиях реализации ФГОС ООО.

10-11 классы:

Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся
Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе

- консультирование деятельности и совместный анализ ее реализации компетентными специалистами и классными руководителями, т. е. организация наставничества.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли. Руководителю образовательного учреждения следует стремиться к неформальному подходу в обучении педагогической молодежи: обучаюсь – делаю; делаю – обучаюсь; формировать общественную активность молодых учителей, обучать их объективному анализу и самоанализу. Не следует бояться таких форм работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексируют, обмениваются опытом, мнениями.

Программа обучения молодых специалистов.

<i>Планирование и организация работы по предмету</i>	<i>Планирование и организация воспитательной работы</i>	<i>Работа со школьной документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью молодых специалистов</i>
сентябрь			

Изучение программ, методических записок, пособий. Составление тематического планирования. <i>Собеседование.</i>	Планирование воспитательной работы на год. <i>Собеседование.</i>	Практ. занятие «Как вести классный журнал, журнал кружков. Запись замены уроков.»	Проверка оформления классного журнала
октябрь			
Современный урок и его анализ. Планирование триединой цели урока.	Методика проведения родительских собраний.	Практ. занятие «Как работать с тетрадями, дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей, дневников уч-ся»	Посещение уроков. Проверка тетрадей, дневников учащихся
ноябрь			
Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся.	Методика проведения классного часа, внеклассные мероприятия	Составление аналитических справок. Собеседование по итогам 1 четверти	Проверка выполнения программы. Посещение уроков, кл. часа
декабрь			
Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися	Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников	Нормы оценок. Критерии выставления оценок по итогам успеваемости. Как вести протоколы родительских собраний.	Проверка поурочных планов. Проверка оформления классного журнала. Проверка выполнения программы.
январь			
Анализ контрольных работ. Их анализ, работа над ошибками. Мотивация предмета	Предупреждение педагогической запущенности учащихся	Самообразование педагога.	Проверка состояния тетрадей, дневников уч - ся

февраль			
Методы активизации познавательной деятельности учащихся		Самообразование педагога.	
март			
Инновационные процессы в обучении.		Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Проверка выполнения программы.
апрель			
Организация повторения. Подготовка к годовым контрольным работам		Оформление личных дел учащихся	Посещение уроков
май			
Организация проверки ЗУН учащихся. Составление учебно-методической базы на следующий год.	Итоги воспитательной работы за год.	Оформление документации. Составление отчета.	Собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение программы)

- Организацию теоретических и научно-практических **семинаров** по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.
- **Индивидуальные курсы повышения квалификации;**
- **мастер – классы;**
- **мобильные творческие мастерские;**
- **методическое объединение**
- **педагогические советы**
- **посещение других образовательных организаций**
- **и др.**

заключение

Проект «Классным – быть всегда ГОТОВ!» - организационно – методическое сопровождение повышения профессиональной квалификации классных руководителей с целью построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития:

- разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов классных руководителей;
- построение индивидуальных маршрутов и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций классных руководителей;
- корректировка курсов повышения квалификации, семинаров и пр. на основе изучения профессиональных компетенций классных руководителей.

Вся научно-методическая работа ведется по трем направлениям повышения квалификации педагога - как методиста, классного руководителя, диагноста.