



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД НИЖНИЙ НОВГОРОД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 74 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

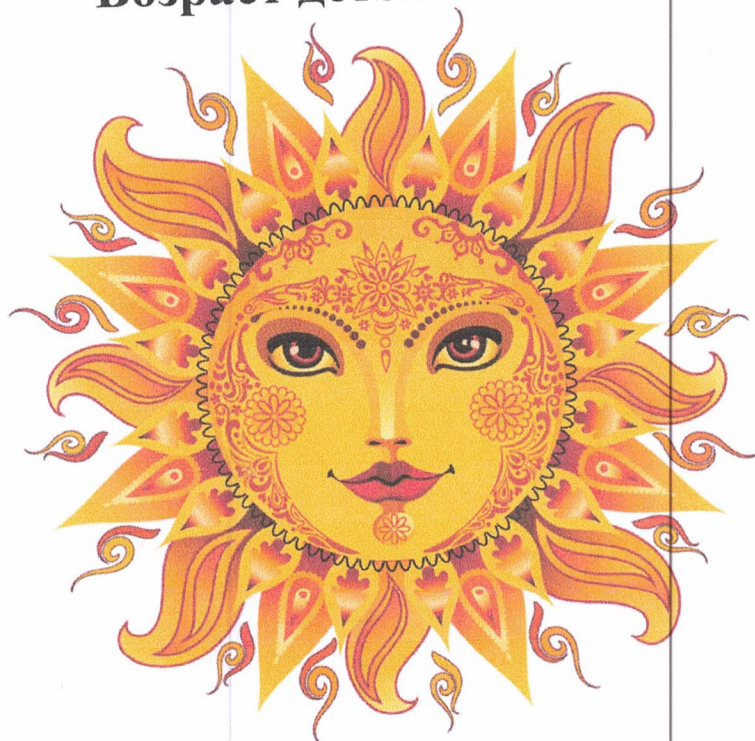
603079, г.Нижний Новгород, ул.Березовская, дом № 2  
тел.279-42-24, факс 279-41-34  
e-mail: s74\_nn@mail.52gov.ru

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
протокол от 22.05.23 № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа №74 с УИОП»  
Зеленова М.В.  
Приказ от 22.05.23 №271-о  
Документов



**Программа оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
«Звёздный десант»  
" Там на неведомых дорожках"  
Срок реализации 3 года  
Возраст детей 7-14 лет**



г. Нижний Новгород  
2023 г.

## Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Нормативно-правовое обеспечение.....	11
4. Концептуальные основы.....	13
5. Содержание программы.....	18
6. Механизм реализации программы.....	31
7. Ресурсное обеспечение программы.....	37
8. Диагностика и мониторинг .....	42
9. Ожидаемые результаты.....	44
10. Список литературы.....	45
11. Приложения .....	48



## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звёздный десант» " Там на неведомых дорожках" ✓ год 2022 «Город мастеров» ✓ год 2023 «Северное сияние» ✓ год 2024 «Солнечный цветок»
2. Автор программы	Киушева Е. А., учитель математики
3. Руководитель программы	2022г. Зеленова Марина Вячеславовна, директор МАОУ «Школа №74 с УИОП»
4. Территория, представившая программу	МАОУ «Школа №74 с УИОП» Московского района города Нижнего Новгорода
5. Адрес организации, телефон	603079, город Нижний Новгород, ул.Березовская, д.2, т. 279-42-24, 279-41-34.
6. Название проводящей организации	Управление образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода
7. Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
8. Цель программы	Создание благоприятных условий для активного отдыха обучающихся и укрепления их здоровья, а также создание условий для развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, с использованием коллективно-творческой деятельности.
9. Направленность	Социально-гуманитарная



программы	
10. Сроки проведения	1 этап-2022г; 2 этап-2023г; 3 этап-2024г.
11. Место проведения	Город Нижний Новгород, МАОУ «Школа №74 с УИОП»
12. Официальный язык	Русский
13. Общее количество участников, в т.ч. детей	113 человек, из них 95 человек детей
14. География участников	Учащиеся МАОУ «Школа №74 с УИОП»
15. Условия участия в программе	По заявлению родителей, добровольно для детей.
16. Условия размещения участников	6 спальных комнат, 2 игровых, 2 кабинета для кружков, актовый зал, столовая, спортивный зал, медицинский кабинет.
17. Краткое содержание программы	<p>Программа «Там, на неведомых дорожках» направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на знакомство с многообразием народов проживающих на территории России, с их культурой, традициями и укладом жизни;</li> <li>• на знакомство с географическими особенностями России, с ее природными богатствами и уникальностью природных ресурсов.</li> <li>• на формирование у детей навыков культурного поведения, общения и толерантности, основанных на положительном опыте, культуре, традициях наших предков;</li> <li>• на формирование положительного отношения к</li> </ul>



	<p>таким духовно-нравственным ценностям как: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на воспитание в участниках программы эстетического восприятия мира, через знакомство с изобразительным и декоративно-прикладным искусством народов России;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на создание предметно-пространственной среды, которая будет помогать в раскрытии природного потенциала детей.</li> </ul>
<p>18. История осуществления программы</p>	<p>Программа реализуется с 2022 г.</p>



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

«Наша страна исторически формировалась как союз многих народов и культур. И основу духовности самого российского народа испокон веков составляла идея общего мира – общего для людей различных национальностей и конфессий».

В.В. Путин

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями»

К.Д. Ушинский

Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле...».

Как многонациональное государство Россия формировалась на протяжении веков. Великая история страны и её культурное богатство – плод огромных усилий, плод трудов многих народов. Поэтому многонациональность является одним из основных параметров определяющих уникальность и величие России, и однозначно выступает необходимым условием ее развития и мощи.

В современном мире становится актуальной забота о сохранении культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей каждого этноса. Современное подрастающее поколение нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры своих предков, а так же в формировании толерантного отношения к людям других национальностей, а так же в воспитании позитивного отношения к этнокультурным различиям. В настоящее время необходимо прививать детям понимание того, что, несмотря на все межэтнические различия, народы нашей большой страны объединены общей историей, языком, нравственными ценностями, взаимоуважением друг к другу, и именно в этом заключается сила нашей великой страны.



Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина у ребенка может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, а лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, регион, Россия. Таким образом, постепенно шаг за шагом сформируется чувство единения с гражданами нашей огромной страны, вне зависимости от национальной принадлежности.

Воспитание межнациональной толерантности и повышение заинтересованности в изучении истории своей страны у младших школьников осуществляется особенно успешно благодаря возрастным особенностям. Поэтому младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования настоящего гражданина Российской Федерации.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, а так же является продолжением школьной воспитательной программы.

Летний оздоровительный лагерь – это новый особый образ жизни детей:

- это жизнь в новом коллективе и возможность укрепить имеющиеся дружеские связи;
- это возможность познакомиться с новыми видами деятельности и показать уже имеющиеся таланты;
- это возможность попробовать себя в новой социальной роли и закрепить уже имеющийся социальный статус.



Лагерь – это, с одной стороны, время игр и развлечений, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья, а с другой – возможность познать себя и окружающий мир через игровые формы взаимодействия и коллективно-творческую деятельность. При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников.

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности ребенка. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

### **Направленность программы**

Первоочередным направлением программы «Там, на неведомых дорожках», подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является **гражданско-патриотическое воспитание**. В широком понимании гражданско-патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, но и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие творческих детских инициатив.

Содержательную основу деятельности по программе летнего лагеря составляют различные игровые, развлекательные и познавательные программы, а также проектная и исследовательская деятельность, работа мастер-классов, направленные на:

- формирование чувства любви к Родине,
- воспитание уважения к многообразию национальных культур нашей страны и человеческой индивидуальности,
- развитие гордости за свой многонациональный народ,



- осознание себя, как части большого и сильного государства,
- усвоение знаний о духовных и культурных традициях народов своей страны, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в обществе.

Жизненно важно возродить среди школьников чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в подрастающем поколении гражданско-активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой и процветанием Родины.

Так же одним из основных направлений программы является спортивно – оздоровительное направление:

- это пропаганда здорового образа жизни, где главная задача
- это создание условий для укрепления и сохранения физического здоровья учащихся,
- это приобщение детей и подростков к активным формам организации отдыха и досуга.

### **Педагогическая целесообразность**

Младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является наиболее благоприятным для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость. В это время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей и развивать навыки социального взаимодействия. У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам, толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты,



развивать готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

Учитывая интеллектуальную направленность МАОУ «Школа №74 с УИОП», которая проявляется в углубленном изучении отдельных предметов и современные ориентиры образовательной политики нашего государства, педагогически целесообразным стало создание данной программы.

Программа сочетает в себе одновременно активный отдых и разностороннее развитие, закладывает основы исследовательской деятельности и развивает творческий потенциал, прививает навыки здорового образа жизни и формирует навыки культурного поведения и уважительного общения.

Программа лагеря разработана с использованием элементов программы смен «Содружество Орлят России», что способствует большей заинтересованности детей и их активного участия в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

### Новизна

Новизна программы заключается в том, что в данной программе отсутствует соревнование между отрядами, а все действия направлены на одно общее дело.

Новой особенностью данной программы является развитие волонтерской деятельности в лагере: учащиеся 6-8 классов попробуют себя в качестве вожатых лагеря – наставников для ребят из начальной школы.

### Цель программы:

Создание благоприятных условий для активного отдыха обучающихся и укрепления их здоровья, а так же создание условий для развития социально-активной личности ребёнка через приобщение к культурно-историческому наследию многонационального народа Российской Федерации, с использованием коллективно-творческой деятельности.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**



1. Сохранять и укреплять здоровье детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний и здорового образа жизни. Развитие навыков здорового образа жизни
2. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.
3. Формирование патриотических чувств, национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей детей на основе изучения уклада жизни народов разных национальностей России. Воспитание любви к духовному наследию предков.
4. Создание средствами коллективно-творческих деятельности дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых
5. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности

#### **Сроки реализации программы.**

Программа является долгосрочной, т. е. реализуется в течение трех лет. Каждая смена рассчитана на 21 день. В 2023 году летний оздоровительный лагерь будет функционировать с 31 мая по 20 июня.

Состав лагеря:

**Основной состав** - это учащиеся школы в возрасте 7-12 лет, учащиеся из 6-8 классов, станут вожатыми и старшими наставниками для малышей.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в четырех отрядах. Всего за смену в лагере отдохнет – 95 человек.

### **3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ**

- ✓ Конвенция о правах ребенка;



- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан»;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2002 №30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- ✓ Федеральный закон №32-ФЗ от 03 марта 1995г. «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";



- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году»;
- ✓ МР 2.3.6.0233-21 Методические рекомендации к организации общественного питания населения;
- ✓ Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»;
- ✓ Устав МАОУ «Школа №74 с углубленным изучением отдельных предметов»
- ✓ Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Школа №74 с углубленным изучением отдельных предметов»
- ✓ Положение об общем собрании работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный десант»
- ✓ Положение о педагогическом совете оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный десант»
- ✓ Должностные инструкции работников лагеря
- ✓

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

##### **Идея**

Идея программы заключается в формировании национальной идентичности, этнического самосознания через приобщение к многообразию форм культурного наследия России.

##### **Модель реализации программы**



- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на идеях коллективно творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление** данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

### **Подходы и принципы**

В основу воспитательной идеи лагерной смены положены концепции воспитания ведущих специалистов отечественной педагогики:



Е.В.Бондаревой - «Воспитание ребенка, как человека культуры и гражданина»,  
Е.Н. Щурковой - «Формирование образа жизни достойной человека»,

Таким образом, при создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Организация активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Возможности неформального общения детей позволяют организовать и развивать самостоятельность, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Организация занятости детей в летний период времени - это мощная превентивная профилактика безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения детей и подростков.
- Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Воспитательное пространство, согласно концепциям данных учёных и исследователей осуществляется разносторонне и комплексно, и строится на следующих подходах и принципах:

**Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

**Средовой подход к воспитанию:**

- педагогическая целесообразная организация среды летнего



оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

#### **Природосообразность воспитания:**

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

#### **Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализации в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

#### **Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Принцип гражданского становления**

- формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения.

#### **Принцип создания ситуации успеха**

- заложен в системе личностного роста для каждого участника лагерной смены.

#### **Базовые ценности**

Программа базируется на таких понятиях как:



**Патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**Семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**Труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**Природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**Человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Надежность** — это способность говорить правду, держать свое обещание.

**Самооценка** — оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания.

**Смелость** — способность преодолевать чувство страха и растерянности, умение решительно действовать в ситуации опасности и неопределенности.

**Дружелюбие** — сила в доброте; относится к другим так, как хотел бы, чтобы относились к нему;

**Этнос** — это устойчивое человеческое сообщество, объединенное между собой проживанием на общей территории, культурным, языковым и бытовым единообразием, а также самосознанием

**Традиция** — Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Гражданско-патриотическое

Воспитание любви к родному краю и государству, формирование уважительного отношения к национальному многообразию России,



языку, традициям и обычаям, изучение истории и культуры Отечества и родного края

### ***Формы организации деятельности***

- кружковая деятельность
- мастер классы по ДПТ
- праздничная программа, посвященная 12 июня
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ
- игровая программа, посвященная дню русского языка
- экскурсии
- знакомство с историческими местами севера и историческими личностями

## **2. Физическое направление,**

вытекающее из задач физического воспитания, являются базовыми для каждого из трёх этапов программы, так как predeterminedены стандартами организации деятельности в летних оздоровительных лагерях.

Физическое направление ориентировано на формирование у детей ценности здоровья, здорового образа жизни и активного отдыха.

Наряду со спортивными мероприятиями организуется профилактическая работа в форме бесед, конкурсов и викторины, направленных на расширение представлений детей о возможностях человеческого организма и основах экологически грамотного отношения к себе, своему здоровью.

### ***Формы организации деятельности***

- Утренние музыкальные зарядки
- Минутки здоровья
- Спортивные соревнования, игровые программы.
- Беседы о вредных привычках;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности,



правилам поведения на водоемах в летний период.

### **3. Художественно-эстетическое направление**

включает в себя спектр творческой деятельности

- изобразительное искусство,
- литературное творчество,
- актерское мастерство,
- декоративно - прикладное творчество с элементами народных ремесел.

#### ***Формы организации деятельности:***

- Концерты
- Литературно-музыкальные композиции
- Посещение культурных и досуговых учреждений (кинотеатр, библиотека, зоопарк, музей)
- Работа в кружках
- Выставки творческих достижений детей
- Игровые программы
- Театрально-творческие мероприятия

#### **Модель смены**

Лучший способ сделать отдых ярким, полезным и развивающим – это погрузить детей в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети,



посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

## 5.2. Тематический план

### I этап программы (2022 год)

<b>Направление</b>	<b><u>Ключевые мероприятия</u></b>
Гражданско-патриотическое	<p><b>Мастер-классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «подари мне платок» М/К по ДПТ</li> <li>• «красота, рожденная в огне»</li> <li>• Кружок «Самоделкин»</li> </ul> <p>(роспись петушка «хохлома», аппликация «русский хоровод»)</p> <p><b>Презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старинные русские профессии и ремесла</li> <li>• Гусли звонки, да струны тонки</li> <li>• В сундуке у бабушки...</li> </ul> <p><b>Посещение музеев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение музейно-выставочного центра «Микула»</li> <li>• экскурсия в Ботанический сад</li> </ul> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка ко дню России</li> <li>• В старину едали наши деды</li> <li>• Хороша ложка к обеду</li> <li>• Праздник балалайки</li> <li>• Забавы русской старины</li> <li>• Конкурс рисунков</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<p><b>Кружок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ритмопластка»</li> </ul> <p><b>Экскурсии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зоопарк «Лимпопо»</li> <li>• Театрализованная постановка «Цветик-Семицветик»</li> </ul> <p><b>Развлекательные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник дружбы и добра</li> <li>• Химическое шоу</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороша ложка к обеду</li> <li>• Посиделки в русской избе</li> <li>• Загадки на лугу</li> <li>• Квест «Школа вежливости Бабы Яги»</li> <li>• Передвижной планетарий</li> <li>• Березка-именинница</li> <li>• Сказочная поляна</li> <li>• В поисках цветка папоротника</li> <li>• Просмотр 3D фильма</li> <li>• Просмотр мультфильмов по русским сказкам</li> <li>• Чтение народной литературы</li> </ul> <p>Заключительное мероприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ярмарка талантов»</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренние музыкальные зарядки «богатырская разминка»</li> <li>• Спортивное соревнование «33 Богатыря»</li> <li>• Кружок: «Азбука здоровья»</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе;</li> </ul>

### Ключевые мероприятия 2 этапа программы (2023 год)

Направление	Мероприятие
Гражданско-патриотическое	<p><u>Презентации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к игровым и познавательным программам</li> <li>• к интеллектуальной беседе «Северное хозяйство»</li> <li>• к Познавательному мероприятию «История Севера в картинках»</li> </ul> <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музейно-выставочный комплекс «Микула» программа «Военный Горький»</li> </ul> <p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная игра-рассуждение «Чистое слово. Чистая речь»</li> <li>• Игра-конкурс «Эврика!»</li> <li>• Познавательно развлекательная игра «Северный калейдоскоп»</li> <li>• Игра-викторина «Край мой северный»</li> </ul>



	<p><b>любимый...»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Интеллектуальная беседа «Северное хозяйство»</li> <li>● просмотр видеофильмов о природе Севера</li> <li>● игра «Три главных цвета Родины моей»</li> <li>● Торжественная линейка «Мы дети твои, Россия!»</li> <li>● Игровая программа «Давай, Россия!»</li> <li>● Игра-конкурс «Будь в движении»</li> <li>● Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</li> <li>● Познавательное мероприятие «История Севера в картинках»</li> <li>● Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации</li> <li>● Торжественное открытие смены - творческая встреча «В гости к Северному Сиянию»</li> <li>● Торжественное закрытие смены</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><u>Кружок «Самоделкин»</u></p> <p><u>Мастер-классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Лепка из глины»</li> <li>● «Лекарственные травы»</li> <li>● «Перелетные птицы»</li> <li>● «Цветы-часы»</li> <li>● «Ахатины»</li> <li>● «Северная игрушка»</li> </ul> <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение Театра Юного Зрителя спектакль « В стране невыученных уроков»</li> </ul> <p><u>Развлекательные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Передвижной планетарий «Северные просторы»</li> <li>● Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> <li>● Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</li> <li>● Просмотр 3D-фильма «Арктика»</li> <li>● Интерактивная игровая программа «Его Величество Театр!»</li> <li>● Кукольный театр «Цветик-семицветик»</li> <li>● Отрядный час «Мы мороза не боимся, поиграем с ним в снежинки»</li> <li>● Выставка рисунков «Север моими глазами»</li> <li>● Просмотр мультфильмов по мотивам северных сказок</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с литературой северных народов</li> </ul> <p><u>Заключительное мероприятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Сияние Севера»</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренние музыкальные зарядки «Бодрое утро»</li> <li>• Квест «Знай правила дорожного движения»</li> </ul> <p>Спортивные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• Спортивное мероприятие «Малые Северные игры»</li> <li>• Соревнования между отрядами по бадминтону</li> <li>• «Веселые старты» (межлагерные соревнования, стадион «Старт» на ул. Коминтерна)</li> </ul>

### План мероприятий

#### Организационный период (1-2 дни смены) – мероприятие:

ребята в отрядах знакомятся, настраиваются на интересное и познавательное проведение времени в течение смены.

#### Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Ключевые события и дела	участники	Уровень проведения (ответственные)
<b>1-й день смены. «Организационный период. Формирование отрядов.»</b>		
Игровой час «Поиграем вместе»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Общий сбор участников	1-4 отряды	уровень лагеря



«Здравствуй, лагерь»		(воспитатели, начальник лагеря, педагог-организатор)
Передвижной планетарий «Северные просторы»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Квест «Курить- здоровью вредить!»	3 отряд	уровень отряда (воспитатели, соц.педагог)
Уличная акция «Не продавайте детям сигарет. Дыши свежим воздухом.»	4 отряд	уровень отряда (воспитатели, соц.педагог)
<b>2-й день смены. «Погружение в игровой сюжет смены»</b>		
Открытие смены - творческая встреча «В гости к Северному Сиянию»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря, педагог-организатор)
Отрядное время «По страницам книги Севера»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Беседа УМ центра ГО и МЧС «Безопасное лето»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря, соц.педагог)

### Основной период (3-12 дни смены)

Ребята отправляются в путешествие по Северу России, в котором им помогает волшебная книга.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и укладом жизни народов Севера России, знакомство с северными природными богатствами;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;



- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

Ключевые события и дела	участники	Уровень проведения
<b>3 день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b>		
Мастер-класс «Гончарных дел мастер»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря, педагог-организатор)
Матер-класс «Лекарственные травы»	1-3 отряды	уровень отряда (воспитатели)
<b>4 день «Хозяйство и быт коренных народов Севера»</b>		
Интеллектуальная беседа «Северное хозяйство»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Квест «Знай правила дорожного движения» (уровень лагеря)	1-2 отряды 3-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря)
Мастер-класс по изготовлению игрушек «Северная игрушка»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Игра-тренинг «Умей сказать: НЕТ!»	4 отряд	уровень отряда (воспитатели, соц.педагог)
<b>5 день «День ПЕРВЫХ»</b>		
Игра-конкурс «Будь в движении!»	1-2 отряды 3-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря, педагог-организатор)
Интерактивная игра-рассуждение	1-4 отряды	уровень отряда



Игровая программа «Давай Россия!»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря, педагог-организатор)
<b>9 день «Спортивные игры народов Севера»</b>		
Кукольный театр «Цветик-семицветик»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря,
Спортивное мероприятие «Малые Северные игры»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря, инструктор физ.культуры)
<b>10 день «По страницам истории русского Севера»</b>		
Познавательное мероприятие «История Севера в картинках»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Посещение МВЦ «Микула» «Военный Горький»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
ДПК «Салют» Мастер-класс «Ахатины»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
<b>11 день «Национальные игры и забавы»</b>		
Время отрядного творчества «Мы мороза не боимся, поиграем с ним в снежинки»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Игровая программа «Мы – одна команда! Ура!»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря, педагог-организатор)
<b>12 день «Мы о Севере узнали»</b>		
конкурс-выставка рисунков о Севере «Север моими глазами»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)



	1-4 отряды	
ТЮЗ, спектакль «В стране невыученных уроков»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря)

### Итоговый период (13-14 дни смены)

Ребята возвращаются из путешествия по Северу России и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	участники	Уровень проведения
<b>13-й день смены. «Я и моя Россия». Выход из игрового сюжета.</b>		
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Праздничный фестиваль «Сияние Севера»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря, педагог-организатор)
<b>14-й день смены. Итоговый период смены.</b>		
Мастер-класс «Ахатины»	1-4 отряды	уровень отряда (воспитатели)
Итоговый сбор участников «Вперед, к великим открытиям!»	1-4 отряды	уровень лагеря (воспитатели, начальник лагеря)



### Ключевые мероприятия 3 этапа программы (2024 год)

Направление	Мероприятие
Гражданско-патриотическое	<p><u>Мастер-классы</u></p> <p><u>Презентации</u> к игровым и познавательным программам</p> <p><u>Мероприятия:</u> Торжественное открытие смены Торжественное закрытие смены игра «День русского языка» просмотр видеофильмов о природе Юга России 12 июня - День России «Орлята России» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Игровая программа «Величие Юга»</p>
Художественно-эстетическое	<p><u>Кружок «Самоделкин»</u> <u>Экскурсии:</u> Зоопарк «Лимпопо» Посещение кинотеатра</p> <p><u>Развлекательные мероприятия:</u> Передвижной планетарий «Южные красоты» Фестиваль сказок «Солнцеворот» Просмотр мультфильмов по мотивам южных сказок Знакомство с литературой южных народов России</p> <p><u>Заключительное мероприятие:</u> Фестиваль «Цветок Солнца»</p>
Физическое	<p>Утренние музыкальные зарядки «Бодрое утро» Игры южных народов России Подвижные игры на свежем воздухе; Спортивное мероприятие «Южные игры»</p>



## 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Циклограмма реализации этапов программы

Этап	Задачи		Деятельность
Организационно-методический	Подготовка педагогических кадров лагеря.		Участие в районных и городских семинарах «Лето» посещение Школы вожатского мастерства.
	Планирование смен, нормативно-правовое и методическое обеспечение, комплектование		Педсовет, совещания работников лагеря, презентация программы лагерной смены Родительские собрания
	Подготовка и тематическое оформление помещений лагеря		Хозяйственная и декоративно-творческая деятельность работников
Функциональный	Организационный период смены	Адаптация детей в новых условиях. Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Знакомство детей, оформление отрядных уголков, выбор эмблемы и флага отряда, игры на знакомство анкетирование «Давайте познакомимся»
	Основной период смены	Реализация игрового сюжета	Коллективно-творческие дела; Отрядные дела; Работа творческих мастерских; Спортивно-оздоровительные мероприятия; Деятельность органов детского самоуправления лагеря и отрядов Психологическое сопровождение смен
		Подготовка и реализация общелагерного коллективно-творческого дела (фестиваль)	Подготовка к итоговому фестивалю
	Итоговый период смены	Выход из игрового сюжета	Проведение итогового фестиваля
Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год		Анализ личностного роста, отзывов детей и родителей	
Итоговый	Подведение итогов лагерных смен; Контроль за реализацией программы		Мониторинг промежуточных результатов реализации целей и задач программы; Отчёт об итогах лагерных смен в органы управления образования



## 6.2. Игровая модель смены и система личностного роста

### Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по Северу России. «Зима» встречает ребят и приглашает ребят к себе в гости. Она рассказывает легенду о Северном сиянии, и предлагает показать его. Открывая свой волшебный ларец, она понимает, что все кусочки северного сияния рассыпались по разным частям Севера. Тогда зима обращается к ребятам за помощью в поисках потерянных кусочков северного сияния. Путешествовать по неизвестным местам и помогать жителям Севера в поисках частей северного Сияния возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, отыскать все части северного сияния и вернуть их на небо. Для поддержания игрового сюжета «Зима» подарит ребятам волшебную книгу, которая станет их помощником в путешествии и поисках. От лица невидимых жителей Севера книга сможет предлагать ребятам поучаствовать в разнообразных событиях, будет отвечать на их вопросы, даст подсказки в виде элементов карты Севера, где ребятам нужно искать кусочки северного сияния. В этих поисках ребятам будут помогать старейшины северных народов (вожатые). На первой странице книги будет легенда о «Северном сиянии», и о том, где можно отыскать его первую часть. Остальные страницы – чистые. «Волшебным образом» они будут заполняться ежедневно по мере прохождения смены. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Зима дарит ребятам герб каждого отряда и предлагает придумать для своей команды творческую «визитку». На протяжении основного периода смены ребята постепенно находят части Северного Сияния, пополняя копилку своих



знаний о величии природного и национального богатства Севера. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. Северное сияние возвращено народам севера. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. А вместе с тем ребята должны ответить на вопросы: смогли ли они помочь «Зиме» и жителям Севера, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? Что нового они узнали о своей стране, по Северу которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателями и вожатыми в рамках дел последнего дня смены.

### Словарь игры

**Начальник лагеря** – хозяйка тундры,

**Воспитатели** – хранители северных тайн

**Вожатые** – старейшины народов

**Воспитанники** - путешественники

### 6.3. Система личностного и отрядного роста

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы северного сияния, которые отряды собирают на протяжении всей смены. По итогам каждого дня путешествия ребята складывают их воедино на центральном стенде лагеря. Те места, где побывали ребята в поисках кусочков сияния, ребята будут отмечать флажками или гербами своего отряда. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

#### Индивидуальная система стимулирования участника смены:

Мотивацией для участия в коллективных делах отряда становится «Браслет самоцветов». В «браслет самоцветов» по итогам дня, согласно критериям, ребята имеют право получить бусинки.

*Критерии для получения участником программы*

*«самоцветов для браслета» (бусин)*



Первый «камешек» получают все участники смены после открытия лагеря

- активное участие в мероприятиях;
- активное участие в решении проблем общественной жизни;
- успешное выполнение творческих заданий;
- проявленные лидерские качества в организации самоуправления лагеря;
- помощь воспитателям в проведении мероприятий;
- добросовестное выполнение поручений;
- личная победа в состязании

На итоговом мероприятии по «Браслету самоцветов» будут награждены самые активные участники смены

#### **6.4. Система детского самоуправления в лагере**

##### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале воспитатель определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

##### **Принципы детского самоуправления:**

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.



#### 6.4. Система детского самоуправления в лагере

Наличие системы детского самоуправления в лагере

- расширяет представления детей о демократических нормах жизни общества;
- воспитывает ответственность за общее дело, коллективизм, активную позицию;
- формирует общественное мнение в отряде;
- развивает инициативу и самостоятельность.

**Структура самоуправления:**

##### Совет мудрецов

(Общее собрание лагеря) – проводится в начале и конце смены, на нём решаются основные вопросы, связанные с организацией лагеря, утверждается план мероприятий;

состав: воспитатели, вожатые и старосты отрядов

##### Совет старейшин

(Общелагерный совет) - осуществляет оперативное планирование на день, подводит итоги, контролирует работу отрядов в течение дня

состав: вожатые, старосты отрядов и по одному представителю от групп каждого отряда

##### Совет народа

(отрядный совет) - направляет и координирует действия отряда

состав: староста, представители групп

##### Группа "Кристалльно-прозрачно".

Следит за чистотой в игровой, в спальне, в столовой и на территории лагеря.

##### Группа "Здоровье и спорт".

помогают проводить зарядки, подвижные игры, спортивные часы в



отряде; помогает физрукам в проведении спортивной работы в лагере

### **Группа "Ледяные картинки".**

Чтобы о смене осталось долгая память, группа создает ежедневный фотоотчет отряда о прожитом дне, и создает заметку в отрядном уголке.

### **Группа "Богатыри".**

Всех поручений не предугадать. Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение.

Данная структура представлена в классической, базовой форме. В зависимости от тематики смены названия органов самоуправления может меняться, сохраняя при этом основные функции. Участники смены вправе сами определять названия органов детского самоуправления и корректировать их функции.

**Структура детского самоуправления в лагере "Там, на неведомых дорожках"**



**Совет мудрецов (общелагерный)**  
(воспитатели, вожатые и старосты отрядов)

**Совет старейшин (общелагерный)**  
(вожатые, старосты отрядов и по одному представителю от групп каждого отряда)

**Совет народа (отрядный)**  
(вожатые, староста и по одному представителю от групп)

Группа  
«Кристалльно-  
прозрачно»

Группа  
«Здоровье  
и спорт»

Группа  
«Ледяные  
картинки»

Группа  
«Богатыри»

1 отряд

2 отряд

3 отряд

4 отряд

**ВСЕ УЧАСТНИКИ ЛАГЕРЯ**

### 6.5. Организация дополнительного образования

#### 1 этап

№	Форма организации	Направленность	Организатор
1	ДООП «Самоделкин»	Социально - гуманитарная	МАОУ «Школа №74 с УИОП»
2	ДООП	Физкультурно	МАОУ «Школа №74



	«Ритмопластика»	оздоровительная	с УИОП»
3	ДООП «Азбука здоровья»	Социально - гуманитарная	МАОУ «Школа №74 с УИОП»
4	ДООП «Вместе с песней»	Художественная	МАОУ «Школа №74 с УИОП»
5	Мастер-классы	Социально-гуманитарная	МБУ ДО «ЦДТ Московского района

### 2 этап

№	Форма организации	Направленность	Организатор
1	ДООП «Самоделкин»	Социально - гуманитарная	МАОУ «Школа №74 с УИОП»
2	ДООП «Вместе с песней»	Художественная	МАОУ «Школа №74 с УИОП»
3	ДООП «Азбука здоровья»	Социально - гуманитарная	МАОУ «Школа №74 с УИОП»
4	Мастер-классы	Социально-гуманитарная	МБУ ДО «ЦДТ Московского района

### 3 этап

№	Форма организации	Направленность	Организатор
1	ДООП «Самоделкин»	Социально - гуманитарная	МАОУ «Школа №74 с УИОП»
2	ДООП «Вместе с песней»	Художественная	МАОУ «Школа №74 с УИОП»
3	ДООП «Ритмопластика»	Физкультурно-оздоровительная	МАОУ «Школа №74 с УИОП»
4	Мастер-классы	Социально-гуманитарная	МБУ ДО «ЦДТ Московского района

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вид, название ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные за обеспечение, состояние
<b>ПОМЕЩЕНИЯ</b>			
Кабинеты	Отрядные и спальные комнаты, занятия в творческих мастерских, занятия с социальным педагогом	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Кабинет хореографии	Занятия доп.образования «Ритмопластика»	Материальная база школы	Педагоги дополнительного образования
Спортивный	Занятия спортом, общих	Материальная база	Инструктор по



зал	сборов	школы	физическому воспитанию
Спортивная площадка	Проведение линеек, обще лагерных игр на воздухе, спортивных соревнований	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Школьный двор	Отрядные дела, игры программы	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинские работники
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования, муниципальный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Вид, Название ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные за обеспечение, состояние
Интерактивные доски,	Просмотр тематических фильмов, мультфильмов, Просмотр презентаций	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Мультимедийная аппаратура	Сопровождение оформление, презентация мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Компьютеры	Использование компьютерных технологий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Копировальная техника	Тиражирование документации, методического материала	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Радиоаппаратура	Радионовости.	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагоги организаторы

### ИГРОВОЙ ИНВЕНТАРЬ И РАСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Настольные игры	Организация игровой	Материальная база	Воспитатели, вожатые
-----------------	---------------------	-------------------	----------------------



	деятельности в помещении	школы	
Спортивный инвентарь (мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи)	Организация спортивно-оздоровительной работы	Материальная база школы	Начальник лагеря, Физкультурный руководитель
Краски, бумага, карандаши, пластилин, канцелярские инструменты и материалы	Организация занятий в творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов, тематическое оформление смены	Родительские средства	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, вожатые

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность в лагере	Количество штатных единиц		
	2022	2023	2024
Начальник лагеря	1	1	
Воспитатели	10	10	
Инструктор по физическому воспитанию	1	1	
Социальный педагог	1	1	
Педагоги дополнительного образования	3	2	
Педагог организатор	0	1	
Технический персонал	2	2	

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

1. УО Администрации Московского района г.Н.Новгорода ;
2. КДН и ЗП администрации Московского района г.Н.Новгорода ;
3. ОДН ОП №4 г.Н.Новгорода ( инспектор Беловой Е.А)
4. Центр детского творчества Московского района г.Н.Новгорода ;
5. «Страховая компания «Капитал лайф Страхование жизни»;
6. Центральная районная детская библиотека им. А. Пешкова;
7. Детский подростковый клуб «Салют»
8. Музейно-выставочный центр "Микула";
9. Нижегородский планетарий
10. Нижегородский Театр Юного Зрителя



11. ГБОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Нижегородской области имени Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова»

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В методическое обеспечение программы «Там, на неведомых дорожках» входит следующая методическая продукция:

### 1. Электронные методические ресурсы

- Методические рекомендации по организации работы с детьми в лагере «Игротека» - сборник игр различной направленности (диск)
- Картотека информационно-методических сайтов «Вожатый. ru», «Лагерь от А до Я», «Библиотека вожатого» (на сайте представлены информационно-методические материалы, психологические рекомендации, разработки и сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, открытый форум по проблемам организации жизнедеятельности лагеря.
- Сценарии лагерных и отрядных мероприятий
- Рекомендации и материалы для оформления лагеря, отрядов

### 2. Материалы по психологическому сопровождению программы:

- Анкета «Давайте познакомимся»
- Методика изучения уровня развития детского коллектива
- «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.
- Игровая диагностика по результатам смены

### Информационное обеспечение программ

Форма	Ресурс	Периодичность	Ответственный
Информирование о работе лагеря	Сайт школы	1-2 раза в смену	Начальник лагеря
Пресс-релизы о проведении мероприятий, опросы	Сайт школы Страница в социальных сетях Вконтакте	по необходимости	Педагог-организатор
Информация для родителей о деятельности лагеря	Информационные стенды.	ежедневно	Начальник лагеря
Оперативная связь с родителями	Мессенджеры в группах, в телеграмм	ежедневно	Воспитатели



## 8. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

ТИП МЕТОДИКИ, ФОРМА	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ, СБОР ИНФОРМАЦИИ
<b>ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)</b>		
Анкетирование	Изучение интересов и потребностей ребенка	Анкетирование "Давайте познакомимся" (в планах воспитателей)
Сбор и анализ информации	Получение первичной информации о ребенке, условиях семейного воспитания	Социальный паспорт лагеря (отв. социальный педагог)
<b>ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)</b>		



<p><b>Наблюдение</b> <b>Демонстрация</b> <b>результатов (итоги</b> <b>конкурсов,</b> <b>выставок)</b></p>	<p>Степень включенности каждого ребенка в деятельность Результат творческой, интеллектуальной деятельности Изучение мотивации участия в деятельности</p>	<p>Планы и Журналы воспитания (воспитатели) Учёт достижений</p>
<p><b>Сбор и анализ</b> <b>информации</b></p>	<p>Удовлетворенность участника проведенным мероприятием</p>	<p>Методы игровой диагностики</p>
<p><b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)</b></p>		
<p><b>Рейтинг</b> <b>личностного роста</b></p>	<p>Анализ участия каждого ребёнка в отрядных и лагерных делах</p>	<p>«Браслет самоцветов»;</p>
<p><b>Рефлексия,</b> <b>интервью с</b> <b>участниками смены</b> <b>Сбор и анализ</b> <b>информации</b></p>	<p>Получение информации о том, понравилось ли ребёнку пребывание в лагере, и почему</p>	<p>Методы игровой диагностики</p>
<p><b>Анкетирование,</b> <b>беседы с родителями</b></p>	<p>Выявление степени удовлетворенности организацией лагерной смены</p>	<p>Отзывы родителей (в планах воспитателей)</p>
<p><b>Антропометрия</b> <b>Наблюдение</b></p>	<p>Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей</p>	<p>Ведение медицинского журнала (В планах медработника)</p>
<p><b>Педагогическое</b> <b>совещание</b></p>	<p>Подведение итогов смены, обсуждение планов на следующую смену</p>	<p>Круглый стол, анализ деятельности лагеря</p>
	<p>Подведение итогов, корректировка программы</p>	<p>Сравнительный анализ (начальник лагеря)</p>



## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации каждого из этапов программы предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: *Родина, семья, команда, природа, познание, спорт, активный образ жизни;*
- Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны;
- Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности;
- Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности;
- Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов;
- Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста;
- Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- Сохранение и укрепление базового уровня здоровья детей, искоренение вредных привычек.

### Стратегическая значимость программы

Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:

- Удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- Модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- Обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса системы образовательных учреждений, направленного на получение образования ребёнком в условиях отдыха;
- Расширение сферы взаимодействия школы и лагеря с социальными партнёрами, общественностью и СМИ с целью развития ресурсного обеспечения в организации отдыха и оздоровления детей.



## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с
3. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку....: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод. пособие/Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В.Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
4. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992. – 208 с.
5. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
7. Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.
8. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с
9. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с..
11. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
12. Грималь А.А. и др. Педагогика летнего отдыха: Уч.-метод. Пособие. – Мн., 1998. .
13. Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.:



Изд-во ООО «Красика-принт», 1999. – 128 с.

14. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.
15. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания» / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. - М.- Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2004. - 336 с.
16. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006. – 152 с.
17. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с.
18. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 192 с.
19. Как вести за собой. Большая книга вожагого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
20. Календарь вожагого. Для тех, кто едет в лагерь первый раз, и не только...: учебно-практическое пособие по организации социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере / А.В. Щербаков, В.Г. Швеммер, Е.А.Киселева и др. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 69 с.
21. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 352 с.  
(Серия «Психология детства: классическое наследие»).
22. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.:



Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.

23. Куприянов Б.В. Очерки общественной педагогики: Авторские лагеря Костромской области. – Кострома: Изд-во КГУ имени Н.А. Некрасова, 2001. - 64 с.
24. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И Организация и методика проведения игр с подростками М.: Владос, 2001. - 215с.
25. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
26. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М: ЦГЛ, 2003. - 413 с.
27. Молодежный, детский, семейный отдых: опыт реализации программ общественных объединений и некоммерческих организаций: Информационно-методический сборник / Отв. ред. С.В. Тетерский. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 96 с.
28. Мозаика детского отдыха / Под ред. Н.П. Барановой. – МН., НМцентр, 1996. - 140 с.
29. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 356 с.
30. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
31. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.